

Zuordnungstabelle von Kompetenzformulierungen der Kompetenzformulierungen

Anlage 4

Kompetenzformulierungen im Papier „Fachdidaktische Kompetenzbereiche, Kompetenzen und Standards für die 1. Phase der Lehrerbildung (BA und MA)“ (26.11.2005)	Kompetenzformulierungen im „Kerncurriculum Fachdidaktik, Orientierungsrahmen für alle Fachdidaktiken“ (KC) (12.11.2004)		
Kompetenzbereiche und zugeordnete Kompetenzen	Kompetenzen	Mo- dule des KC	Kompe- tenz in- nerhalb des Mo- duls
1. THEORIEGELEITETE FACHDIDAKTISCHE REFLEXION (R)			
1.1 Fähigkeit, fachdidaktische Theorien und Konzeptionen zu rezipieren, zu reflektieren und auf schulische und außerschulische Praxisfelder zu beziehen. (Einzelkompetenzen: R1, R2, R3, R4) ¹			
	R1: Fähigkeit zur begründeten Darlegung von Bildungszielen des Fachunterrichts	2	1
	R2: Fähigkeit zur Reflexion über die Bedeutung und Entwicklung des Faches bzw. der beteiligten Fächer	1b	1
	R3: Fähigkeit zur Erkundung und kritischen Analyse von schulischen und außerschulischen fachbezogenen Praxisfeldern	1b	3

¹ Die Kompetenzformulierungen im „Kerncurriculum Fachdidaktik“ der GFD sind in dem Papier „Fachdidaktische Kompetenzen und Standards in der 1. Phase der Lehrerbildung (BA und MA)“ komprimiert und dadurch weiterentwickelt worden.

	R4: Fähigkeit zu lern- und lehrtheoretischen Modellierungen des fachlichen Lehrens und Lernens	3	1
1.2 Fähigkeit, fachwissenschaftliche und bildungswissenschaftliche Theorien und Konzeptionen auf fachdidaktische Konzeptionen zu beziehen (Einzelkompetenzen: R5, R6)			
	R5: Kenntnis und Beurteilung beispielhafter fachdidaktischer Ansätze für die Unterstützung von Lernprozessen	1a	3
	R6: Kenntnis und Begründung fachlicher Möglichkeiten zur Steigerung der Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern	1a	4
2. FACHBEZOGENES UNTERRICHTEN (U)			
2.1 Fähigkeit, Fachunterricht in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet zu planen. (Einzelkompetenzen: U1, U4, U6)			
	U1: Fähigkeit zur didaktischen Rekonstruktion ausgewählter Fachkonzepte und Erkenntnisweisen	2	3
	U4: Fähigkeit zur Begründung schulpraxisbezogener Entscheidungen auf der Basis soliden und strukturierten Wissens über fachliche und fachdidaktische Theorien und Strukturierungsansätze	2	2
	U6: Fähigkeit zum (exemplarischen) Planen und Gestalten eines strukturierten Lerngangs, einer Unterrichtseinheit, einer Unterrichtsstunde und von Unterrichtssequenzen mit angemessenem fachlichem Niveau, bezogen auf verschiedene Kompetenz- und Anforderungsbereiche (Breite, Tiefe), die auf Kumulativität und Langfristigkeit hin angelegt sind	2	4
2.2 Fähigkeit, Fachunterricht adressatenorientiert zu gestalten (Einzelkompetenzen: U2, U3, U5)			
	U2: Fähigkeit zur beispielhaften Erläuterung fachlicher Sachverhalte unter Berücksichtigung verschiedener	1a	2

	Elemente des Vorverständnisses von Schülerinnen und Schülern		
	U3: Fähigkeit zur Auswahl von Medien, Gestaltung von Einsatzkontexten zur Unterstützung fachlicher Lernprozesse	1a	5
	U5: Fähigkeit zum (exemplarischen) Planen und Gestalten von Lernumgebungen selbst gesteuerten fachlichen Lernens	2	5
3. FACHBEZOGENES DIAGNOSTIZIEREN UND BEURTEILEN (B)			
3.1 Fähigkeit, Modelle und Kriterien der Lernstandserhebung sowie der Beurteilung auf fachliches Lernen zu beziehen. (Einzelkompetenzen: B3, B4)			
	B3: Kenntnis von Kompetenzmodellen und Standarddefinitionen sowie von Studien und Methoden zur Erfassung und Beurteilung von Schülerleistungen (inkl. Nationaler und internationaler Vergleichsstudien)	3	3
	B4: Fähigkeit zur Beurteilung des Lehrens und Lernens im jeweiligen Unterrichtsfach/Lernbereich im historischen Wandel	3	5
3.2 Fähigkeit, die eigenen fachlichen Lernprozesse sowie die eigenen Lehrerfahrungen zu analysieren und zu beurteilen. (Einzelkompetenzen: B1, B2)			
	B1: Fähigkeit zur Analyse und Reflexion eigener Unterrichtstätigkeit und von Schülerlernprozessen	2	6
	B2: Fähigkeit zur Reflexion des eigenen fachlichen Lernprozesses	1a	1
4. FACHBEZOGENE KOMMUNIKATION			
4.1 Fähigkeit, fachliche und fachübergreifende Themen zu kommunizieren. (Einzelkompetenz: K1)			
	K1: Fähigkeit zur fachbezogenen Kommunikation und	1b	5

	Vermittlung von Fachinhalten		
4.2 Fähigkeit zur Analyse von Kommunikationsprozessen im Unterricht und zwischen Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Öffentlichkeit (Einzelkompetenz: K2)			
	K2: Fähigkeit zur Reflexion von Grundstrukturen des Kommunikationsprozesses zwischen Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Öffentlichkeit	1b	2
5. ENTWICKLUNG UND EVALUATION (E)			
5.1 Fähigkeit, fachdidaktische Forschung zu rezipieren und an Forschungsvorhaben mitzuwirken. (Einzelkompetenzen: E1, E2)			
	E1: Fähigkeit zur exemplarischen Rezeption von fachdidaktischen Forschungsarbeiten, -methoden und -ergebnissen sowie deren Beurteilung und Bewertung	3	2
	E2: Fähigkeit zur Anwendung ausgewählter Methoden fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen	3	6
5.2 Fähigkeit, an der Weiterentwicklung von Unterricht, Curricula und Schule mitzuwirken (Einzelkompetenzen: E3, E4)			
	E3: Planungs- und Umsetzungsfähigkeit von fachlichen Erkenntnissen in ausgewählte Praxisbereiche sowie deren kritische Überprüfung und Weiterentwicklung	1b	4
	E4: Fähigkeit zur Reflexion und Überprüfung von Unterrichtskonzepten sowie zur Weiterentwicklung von Unterrichtsansätzen und -methoden (auch fächerverbindender Art) unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse	3	4